

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №20»
общеразвивающего вида «Мозаика»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
«Гомуми үсеш төрендәге 20 нче номерлы “Мозаика”
балалар бакчасы” муниципаль үзидарәле мәктәпкәчә
белем бирү учреждениесе



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B8CB44B66CA5918BDE57E7D26ECBF040
Владелец: Зиновьева Жанна Евгеньевна
Действителен с 10.03.2025 до 03.06.2026

Утверждена и введена в действие
приказом заведующей МАДОУ «Детский сад №20»



2025 года № 86

Ж.Е. Зиновьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025

Юридический адрес:
РТ, 422986, г. Чистополь,
Ул. Ак. Королева д.5«А»
Телефон: 4-72-36
E-mail: ds20.chi@tatar.ru

Чистополь, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей «Подготовка к школе» составлена на основе авторской «Программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» под ред. Виноградовой Н.Ф. - М.: Вентана-Граф, 2011. Рекомендована учёным советом Института содержания и методов обучения РАО.

Программа разработана авторским коллективом проекта «Начальная школа XXI века» и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию:

Журовой Л.Е. (кандидат психологических наук),
Козловой С.А. (доктор педагогических наук, профессор),
Куликовой Т.А. (кандидат педагогических наук, профессор),
Салминой М.Г. (доктор психологических наук, профессор)
Щербаковой Е.И. (кандидат педагогических наук, профессор) под руководством Виноградовой Н.Ф. (член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель наук) и предназначена для подготовки к школе детей.

Этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали, какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию исключили «перетаскивание» содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ). Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Возраст воспитанников – 5 – 6 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество занятий в год - 72 занятий (2 занятия в неделю).

Для реализации программы используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

1. Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».
2. Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе».

Корректировка тематического планирования в течение учебного года возможна в связи с изменением расписания занятий, а также с переносом выходных и праздничных дней производственных календарей на 2013 - 2014 года на рабочие дни и др.

В зависимости от динамики и качества усвоения материала в течение учебного года может быть произведено перераспределение часов/тем.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Проблема психологической адаптации детей к школе в последнее время очень актуальна, особенно для так называемых «домашних детей», не посещающих дошкольные учреждения. И родители, и учителя начальной школы, естественно, хотят, чтобы приход ребёнка в школу прошел безболезненно, чтобы он быстро адаптировался к учителю и сверстникам и, тем самым, создались бы благоприятные психологические условия для его успешной учёбы. Однако достичь таких результатов при недостаточном опыте первичной

социализации не всегда удаётся, ведь с приходом в школу ребёнок попадает в новые социальные условия: меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми.

Смена повседневного окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться или трудностями в общении, снижением общей активности ребёнка. Помочь «домашним детям» преодолеть подобный психологический дискомфорт, облегчить их адаптацию к новым социальным условиям, возникающим после прихода в школу, безусловно, важная и актуальная задача, в решении которой свою роль должна сыграть и система дополнительного образования детей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Отличительные особенности программы

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. Поэтому данная программа ориентирована на использование развивающих игр как основу её практической реализации. Однако необходимо отметить, что игровые приёмы являются не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности. Благодаря игровой методике любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме: они с удовольствием, а, значит, и успешно, осваивают базовые математические представления, развивают графические навыки, навыки начального чтения. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Программа дополнительного образования детей построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

Программу также отличает то, что она строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что поступающие в первый класс дети 6 - 7 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития. Причины этого могут быть разными: возрастная специфика, обуславливающая характерную для данного возрастного периода неравномерность процессов развития, социальные условия, окружавшие ребёнка до поступления в школу.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах деятельности: к 5-6 годам ребёнок представляет достаточно сформированную личность со своими интересами, чертами характера, привычками и взглядами. В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 6-летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних

впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Шестилетний ребёнок может многое, но не следует переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Столь подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей 5 - 6 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между обучающимися и педагогом. Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Цель программы – адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать навыки начального чтения;
- развить графические навыки;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- научить самостоятельно играть по правилам.

Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- научить правилам этикета;
- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

Формы и режим занятий

Занятия проходят 2 раз в неделю по 25 минут (согласно СанПиНу 2.4.2.2821-10»), в течение занятия происходит смена деятельности.

Количество детей в группе 10-12 человек, так как в малой группе интенсивнее и эффективнее проходит обучение.

№	Программное содержание	Количество часов
1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове и умение называть этот звук изолированно. Составление звуковой схемы. Введение понятия и обозначения «гласный звук».	1
2.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове и умение называть этот звук изолированно. Составление звуковой схемы. Введение понятий	1

	и обозначения «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».	
3.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове и умение называть этот звук изолированно. Составление звуковой схемы. Введение понятий и обозначения «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».	1
4.	Знакомство с буквой А. Знакомство с буквой Я.Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	1
5.	Закрепление знаний детей о буквах А и Я и правилах их написания после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я.	1
6.	Знакомство с буквой О. Знакомство с буквой Ё.Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	1
7.	Закрепление знаний детей о буквах О и Ё и правилах их написания после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё.	1
8.	Знакомство с буквой У. Знакомство с буквой Ю.Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	1
9.	Закрепление знаний детей о буквах У и Ю и правилах их написания после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю.	1
10.	Знакомство с буквой Э. Знакомство с буквой Е.Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	1
11.	Закрепление знаний детей о буквах Э и Е и правилах их написания после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Е.	1
12.	Знакомство с буквой Ы. Знакомство с буквой И. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	1
13.	Закрепление знаний детей о буквах Ы и И. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	1
14.	Звук [М]- [М'], буква М. Викторина «Кто больше». Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	2
15.	Звук [Н]- [Н'], буква Н. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	2
16.	Звуки [Л], [Л'], буква Л. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	2
17.	Звуки [Р], [Р'], буква Р. Различение [Р]-[Л], [Р']- [Л']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	2
18.	Звук [Й], буква Й. Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).	2
19.	Звуки [Г], [Г'], буква Г. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	2
20.	Звук [К]- [К'], буква К. Различение [Г]-[К], [Г']-[К']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	2
21.	Звуки [З], [З'], буква З. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	2
22.	Звуки [С], [С'], буква С. Различение [З]-[С], [З']-[С']. Чтение открытых и	2

	закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).		
23.	Звуки [Д], [Д'], буква Д. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	2	
24.	Звук [Т]- [Т'], буква Т. Различение [Д]– [Т], [Д']– [Т']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	3	
25.	Звуки [Б], [Б'], буква Б. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	3	
26.	Звук [П]- [П'], буква П. Различение [Б]–[П], [Б']– [П']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	3	
27.	Звуки [В], [В'], буква В. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	3	
28.	Звук [Ф]- [Ф'], буква Ф. Различение [В]– [Ф], [В']–[Ф']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	3	
29.	Звуки [Ж], буква Ж. Различение [Ж]– [З], [Ж]–[Ш]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	3	
30.	Звук [Ш], буква Ш. Различение [Ж]–[Ш]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	3	
31.	Звуки [Ч'], буква Ч. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	2	
32.	Звуки [Щ'], буква Щ. Различение [Ч']– [Щ']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	3	
33.	Звук [Х]- [Х'], буква Х. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	2	
34.	Звуки [Ц], буква Ц. Различение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	2	
35.	Знакомство с Ъ. Знакомство с Ъ, его отличие от Ь.Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	2	
36.	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	3	
37.	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки ««Лиса и Журавль»». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	3	
38.	Итоговое занятие«Кто-кто в теремочке живет?».	1	
	ИТОГО:	72	

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Подготовке детей к условиям школьной жизни в группах адаптации и обеспечивает условия для достижения ими следующих результатов в области развития речи и подготовки к обучению грамоте:

уметь:

- адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);
- применять правила ведения культурного диалога (разговора);
- составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);
- различать слово и предложение; составлять предложения;
- строить модели предложений;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;
- проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;
- писать печатными буквами.

Методическое обеспечение

Методическим основанием для разработки программы послужило представление о том, что в дошкольном возрасте основной деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. В связи с этим в программе подобраны такие игры, где изменённые правила игры обеспечивают её развивающий эффект. Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями преподавателя и возможностями обучающихся. Иллюстрирование каждой из игр обеспечивается использованием различных игрушек (мяч, кукла и др.). Игры группируются соответственно решаемым в конкретных темах задачам.

При знакомстве со звуком используются звуковые игры. Например, «Насос», «Жук», «Есть ли звук в этом слове?». Логические игры и задачи используются в целях развития у детей умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку. Игры на развитие творческого воображения и фантазии: «На что похоже?», «Поможем художнику».

Игры на усвоение пространственных и временных представлений: «Что сначала, что потом?», «Найди ошибки». Пространственные и временные отношения усваиваются детьми через собственную деятельность, через оценку последовательности действий, происходящих явлений. Игры на развитие когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения): «Закончи ряд», «Дорисуй узор», «Что изменилось?», «Что лишнее?».

Развитие речи. При составлении рассказов по картинкам детям необходимо задавать наводящие вопросы, вопросы-ловушки, которые активизируют ребёнка и стимулируют связную речь. Однако необходимо задавать вопросы, которые посильны детям 5-6 лет. В процессе обучения необходимо ориентироваться на уровень развития каждого ребёнка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону ближайшего развития ребёнка, а, с другой стороны, соответствовать его уровню. Задания на развитие речи также должны звучать просто: «Придумай рассказ», «Закончи сказку» и т.п.

Графические навыки и навыки начального чтения. При обучении чтению у детей совершенствуется звуковая сторона речи, формируется фонематический слух. Они овладевают азами чтения, постепенно вводятся в мир научной терминологии, знакомясь с

понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение» и т.д. Дошкольники на протяжении всего обучения готовятся к овладению навыками написания печатных букв. Несмотря на то, что обучение письму в программе не представлено самостоятельным разделом, значимость работы по формированию тонкой моторики рук чрезвычайно велика. Известно, например, что уровень развития руки и тесно связанной с ней зрительно-двигательной координации является одним из основных критериев сформированности познавательной сферы ребенка.

Также не секрет, что вследствие несформированности зрительно-двигательной координации у школьников очень часто возникают разнообразные нарушения письма и чтения:

- нестабильность графических форм (нарушение высоты, ширины, наклона букв и цифр, их расположения на строке);
- «зеркальное письмо» (неправильное пространственное расположение отдельных элементов буквы или цифры);
- повторное считывание одной и той же строчки при чтении, пропуск строчки или считывание выше расположенной строчки вместо нижней и т.д.

Исходя из чрезвычайной важности этих навыков, работа по обучению дошкольников письму проходит через всё содержание программы.

Она включается в каждое занятие и проводится в разнообразных формах: пальчиковые физкультминутки, различные задания по штриховке, шнуровке, выкладыванию раздаточного материала, букв разрезной азбуки и т.д. Продолжительность работы по развитию тонкой моторики рук на одном занятии зависит от возраста детей, сложности задания и в среднем составляет от 2 до 5 минут.

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребёнок продвигается вперёд своим темпом, но при этом педагог должен обеспечить ребёнку успешность продвижения. Для этого на занятиях широко используются рабочие тетради, в которые включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Дидактические материалы, используемые при реализации программы

1. Подборка художественной литературы для дошкольников.
2. Раздаточный материал.
3. Наборы разрезной азбуки, кубики со слогами.
4. Демонстрационный и иллюстративный материал по разделам.
5. Образцы написания печатных букв.

Материальное оснащение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором магнитных букв. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр.

Для эффективной организации и проведения работы по данной образовательной программе в кабинете необходимо иметь:

- доски и маркеры для белой доски;
- магнитофон, аудиозаписи;
- видеоманитофон, CD-диски с познавательными записями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся и родителей:

1. Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».
2. Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе».

Литература для педагога:

1. Н.Ф. Виноградова «Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». – М.: - Вентана Граф, 2011 – 32 с. – (Предшкольная пора).
2. Л.Е.Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий». – М.: Вентана Граф, 2010. – 96 с. – (Тропинки).
3. Л.А. Ефросинина «Словечко: программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду». – М.: - Вентана Граф, 2013 – 88 с. – (Словечки).

Лист согласования к документу № 76 от 11.09.2025
Инициатор согласования: Зиновьева Ж.Е. заведующий
Согласование инициировано: 11.09.2025 14:57

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зиновьева Ж.Е.		 Подписано 11.09.2025 - 14:57	-